

Inhoudsopgave

Woord vooraf 7

I WERKEN MET STUDENTEN 13

- I.1 Vergeten presentielijsten én studenten 15
- I.2 Uitgesproken verwachtingen in de eerste bijeenkomst 18
- I.3 Lesvoorbereidingen die niet ten uitvoer worden gebracht 21
- I.4 Een onderwijsleergesprek dat niet op gang komt 24
- I.5 Een tutorgroep die niet te vormen is 27
- I.6 Werkvormen die niet leiden tot beoogde discussies 30
- I.7 Ontbrekende randvoorwaarden in probleemgestuurd onderwijs 33
- I.8 Opdrachten die niet voor iedereen uitvoerbaar zijn 37
- I.9 Onhandig didactisch handelen 39
- I.10 Geen kritiek dulden op organizers en metaforen 43
- I.11 Eisen stellen aan gespannen scriptiestudenten 45
- I.12 Elektronische feedback die verkeerd overkomt 48
- I.13 Onder de indruk van presterende studenten 51
- I.14 Onprofessionele reacties op mooie studenten 54
- I.15 Mondige deeltijdstudenten maken mij impulsief 57
- I.16 Eén tutorstudent die mijn geest volledig domineert 60
- I.17 Ziek voor een groep ongemotiveerde studenten 63
- I.18 Mijn verantwoordelijkheid voor studenten die stagelopen 67
- I.19 Stageproblemen en de incidentmethode 70
- I.20 Studenten buiten de hogeschool ontmoeten 73
- I.21 Mijn privédomein angstvallig bewaken 76

2 TOETSEN EN BEOORDELEN 81

- 2.1 Niet spieken maar frauderen bestraffen 83
- 2.2 Onbeoordeelbare portfolio's 86
- 2.3 Een dubieus verlopend portfoliobeoordelingsgesprek 89
- 2.4 Een assessment afnemen zonder criteria 92
- 2.5 Onverantwoord vaststellen van een zak/slaag-grens 96
- 2.6 Herkansende studenten bevooroordeeld beoordelen 99

2.7	Te laat ingeleverde maar perfect uitgevoerde opdrachten	102
2.8	Bepaalde cijfers niet kunnen verantwoorden	105
2.9	Egobedreigende kritiek uit onderwijsbeoordelingen	107

3 WERKEN MET COLLEGA'S EN MANAGERS 111

3.1	Als startende docent té ambitieus beginnen en vastlopen	113
3.2	Onderwijsituaties die niet voor te bereiden zijn	116
3.3	Zonder begeleiding aan nieuwe taken beginnen	118
3.4	Onuitvoerbaar interne trainingsopdrachten	121
3.5	Onder de indruk raken van collega's, niet van inhoud	125
3.6	Twee deeltijdbanen leiden tot dubbele stress	128
3.7	Zoeken naar een coach die bij je past	130
3.8	Moeizaam samenwerken aan onderwijsprogramma's	133
3.9	Change agents zonder commitment	136
3.10	Onzeker vergaderen met managers	139
3.11	Een mislukte lezing voor eigen publiek	141
3.12	Te sterke collegiale betrokkenheid	146
3.13	Een oudere, solistische hogeschooldocent	149
3.14	Gastdocenten die niet overkomen bij de groep	151

4 WERKEN IN EEN ONDERWIJSORGANISATIE 155

4.1	Lastig voorbereiden van voorlichtingsbijeenkomsten	157
4.2	Kopieermachines die mij uit balans brengen	160
4.3	Ongenuanceerd beoordelen in toetsperiodes	162
4.4	Docentbeoordelingen zonder duidelijk perspectief	165
4.5	Moeizaam aanschaffen én gebruiken van boeken	169
4.6	Rustig thuiswerken heeft ook een keerzijde	172
4.7	Ongemakkelijk meewerken aan de accreditatie	175
4.8	Lokalen die niet geschikt zijn	178
4.9	Nieuwe studieonderdelen, liever niet	181
4.10	Hoge eisen stellen aan je diplomeringstoespraak	185

Conclusies achteraf 189

Nawoord 193

Over de auteur 195

Register 197