

Inhoud

	Woord vooraf	7
	Begrippen en afkortingen	9
1	Beoordelen, een begripsbepaling	14
1.1	Wat is de relatie tussen competentiegericht leren en competentiegericht toetsen en beoordelen?	14
1.2	Wat is het verschil tussen toetsen en beoordelen?	16
1.3	Wat zijn de stappen in het kwalificerende beoordelingsproces?	18
1.4	Wat beoordeel je?	19
1.5	Hoe beoordeel je?	21
1.6	Wat is het verschil tussen een product- en een procesbeoordeling?	22
2	Competentiegericht toetsen en beoordelen	24
2.1	Aan welke eisen moeten competentiegerichte toetsen voldoen?	24
2.2	Welke toetsvormen passen bij competentiegericht onderwijs?	27
2.3	Met welke toetsvormen heb je in de praktijk te maken?	30
2.4	Wat hebben beoordelingsvormen en leerstijlen met elkaar te maken?	42
2.5	Hoe beoordeel je studenten die alleen/zelfstandig werken?	43
3	De beoordelaar	45
3.1	Wie beoordelen er?	45
3.2	Wat is een assessor, wat doet hij en welke competenties heeft hij nodig?	46

3.3	Hoe zorg je voor een goede afstemming tussen school en praktijk?	50
3.4	Welke gespreksvormen zijn geschikt voor het geven van een beoordeling?	52
3.5	Welke missers kun je maken bij beoordelen?	57
3.6	Beoordelen, een vak apart?	59
4	Kwaliteit van de examinering	62
4.1	Hoe zorg je voor kwaliteit bij toetsen en beoordelen voor de student?	62
4.2	Hoe zorgt de school voor kwaliteit bij toetsen en beoordelen?	63
4.3	Hoe borgt de praktijk de kwaliteit van toetsen en beoordelen?	64
4.4	Wat is de rol van de Inspectie van het Onderwijs bij toetsen en examinering?	64
	Geraadpleegde bronnen	66
	Bijlage 1 Mbo-competenties	67
	Bijlage 2 Checklist voor de beoordelaar volgens de Wacker-methode	68
	Bijlage 3 Kwalificatiestructuur Gezondheidszorg en Welzijn, 2009/2010	70
	Bijlage 4 Reflectiemodel volgens Korthagen	72
	Bijlage 5 STARRT-model om te gebruiken bij de reflectie op ontwikkelingsgerichte toetsen	74
	Bijlage 6 De ABC-methode	76
	Bijlage 7 Beoordelingsformulier: reflectie op het beroepsbekwaam handelen	77
	Register	78