

pas verschenen



ACT4kids

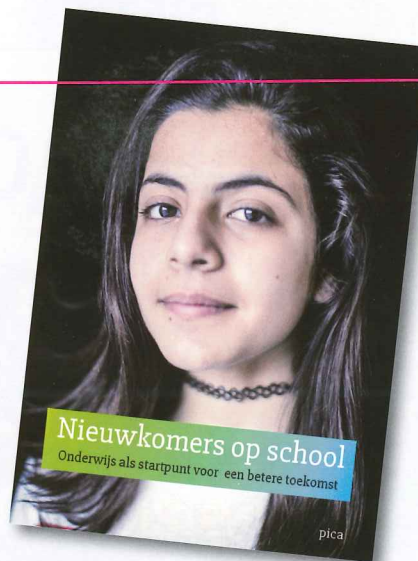
NVO-lid Janneke de Heus en psycholoog Monique Samsen schreven samen *Acceptance and Commitment Therapy bij kinderen en jongeren*. Kortweg ACT. Ze beschrijven de toepassing van ACT en kort de theoretische achtergrond, met verwijzingen naar literatuur om je verder te verdiepen. De methodiek is ontwikkeld voor volwassenen en toepasbaar gemaakt voor kinderen en jongeren. ACT bij volwassenen is een evidence based methodiek; bij kinderen nog niet, maar uit bestaande literatuur en onderzoek komen veelbelovende aanwijzingen.

Het is vooral een werkboek, met veel praktische toepassingen en werkvormen, plus voorbeelden uit de praktijk. Dit maakt het makkelijk leesbaar en geeft een goed beeld van de toepasbaarheid in zowel therapie als begeleiding. ACT werkt met metaforen en ervaringsgerichte oefeningen. Zo'n metafoor is bijvoorbeeld het hart, dat staat voor de waarden van een kind. Wat is belangrijk in zijn leven? Welke vaardigheden heeft het kind nodig zodat zijn gedrag beter aansluit bij zichzelf en zijn eigen levensdoel?

ACT-begeleiding leert een kind omgaan met vervelende ervaringen en bijbehorende gedachten en gevoelens. Het doel is psychologisch flexibel worden: gedachten en gevoelens bepalen niet wie je bent en wat je doet, je hoeft niet te vechten tegen vervelende gedachten en gevoelens. Net zoals bij mindfulness. Bij ACT spelen ouders een belangrijke rol. Een apart hoofdstuk gaat over de manier waarop zij hun kind kunnen ondersteunen en motiveren in het dagelijks leven. Daarmee is er oog voor het toepassen en blijven toepassen in de praktijk, en dit zal de effectiviteit vergroten.

Acceptance and Commitment Therapy bij kinderen en jongeren van Janneke de Heus en Monique Samsen is een uitgave van Bohn Stafleu van Loghum.

Marleen Baeten



Hedendaagse nomaden & onderwijs

Dit rijk geïllustreerde boek vertelt het verhaal van leerkrachten, schoolleiders, bestuurders, onderzoekers en beleidsadviseurs die zich inzetten voor onderwijs aan vluchtelingen. Als je het boek omkeert, is het ook een getuigenis van leerlingen met een vluchtelingenachtergrond, middels een verhaal, gedicht of tekening.

Vluchtelingenkinderen moeten conform het Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind en Europese richtlijnen binnen drie maanden onderwijs krijgen in Nederland, ongeacht hun status. De toestroom aan vluchtelingen is enorm gestegen, maar de voorzieningen zijn dat niet. Dit boek is een getuigenis van betrokkenen die keihard werken om creatieve oplossingen te bedenken en die tegelijkertijd een appèl doen op de politiek om meer aandacht, middelen en visie.

Er komen heel verschillende perspectieven en vragen aan bod. Bijvoorbeeld het perspectief van de markt. Het ontwikkelen van onderwijsmaterialen voor vluchtelingen betekent een exploitatierisico vanwege de grote fluctuaties in aantallen leerlingen. Maar vernieuwing is wel hoognodig gezien de verouderde materialen. Of de vraag: Hoe kunnen we de talenten van nieuwkomers meer benutten? Zij stromen immers doorgaans door naar een te laag vervolgniveau. Of de constatering: Nederland loopt achter met het ontwikkelen van een visie op goed taalonderwijs aan vluchtelingen, ons onderwijssysteem is alleen gericht op kinderen met Nederlands als moedertaal. Verder delen docenten hun praktische kennis, zoals over hoe je groepscohesie kunt bevorderen of een band opbouwt met vluchtelingenleerlingen.

Het boek is vooral een pleidooi van betrokkenen die de 'hedendaagse nomaden', zoals de redactie hen noemt, een plek willen geven in het onderwijs, een plek waar zij zich thuis voelen.

Nieuwkomers op school. Onderwijs als startpunt voor een betere toekomst onder redactie van Myriam van Lieskamp, José van Loo en Annemieke Schoenmaker is een uitgave van Pica.

Mariëtte de Haan